



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. CRUCOLI TORRETTA

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CRUCOLI TORRETTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 09/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4642 del 02/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14/12/2021 con delibera n. 7

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Approfondimento

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. PIANO DI MIGLIORAMENTO

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo di Istituto

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La maggior parte degli studenti proviene da un contesto socio economico medio. I nuclei familiari sono per lo più monoreddito e alcuni vivono in situazioni di precarietà economica e di marginalità sociale. Tuttavia questa situazione non condiziona il coinvolgimento attivo delle famiglie alle attività e alle iniziative proposte dalla scuola. Nella popolazione scolastica gli alunni con Bisogni educativi Speciali (BES) sono, con un'incidenza del 25%, motivati da disagio socio-economico e/o comportamentale, mentre la rilevanza di casi di disabilità certificata e casi di DSA certificati nei diversi ordini di scuola, è inferiore all'1% (dati estratti dal PAI d'istituto).

VINCOLI

Tenendo conto del disagio degli alunni che provengono da contesti familiari svantaggiati dal punto di vista socioeconomico e culturale, la scuola si pone limiti nella progettazione di attività didattico-educative che richiedono un contributo economico alle famiglie.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo di Crucoli è ubicato nella frazione di Torretta che si articola lungo la linea ferrata, la Strada statale 106 Jonica e il limitrofo arenile. Il centro conta 2980 abitanti per la maggior parte residenti nella frazione di Torretta (2360 ab.). In passato la località era nota per le proprie attività artigianali, fra cui l'arte dei tessuti dai bei disegni caratteristici e quella del vimini finalizzata alla realizzazione di pregevoli cesti. Oggi è maggiormente conosciuta per il borgo antico e come località balneare, con circa 7 km di spiaggia, oltre che per le produzioni eno-gastronomiche come il vino e la sardella, una particolare salsa piccante a base di pesce e di spezie. Nonostante le tipicità e il paesaggio, il tessuto produttivo, vocato nel settore eno-gastronomico e turistico-ricettivo, è scarsamente industrializzato, con un esiguo numero di competitor legati alla logica della conduzione familiare che risente della mancanza di qualifica professionale; a stento si riesce a valorizzare le risorse del territorio. Durante la stagione balneare grazie alla presenza di diversi lidi, e particolarmente in agosto, il centro si anima notevolmente, grazie all'apporto sia dei turisti che dei numerosi abitanti trasferitisi in altre città e all'estero, che però ritornano per le ferie. L'Istituto, considerate le peculiarità del territorio, rivolge particolare attenzione formativa in termini di valorizzazione delle tipicità locali, delle tradizioni e dello spirito d'impresa collaborando inoltre attivamente con associazioni sportive, di volontariato e culturali del territorio per la realizzazione di percorsi didattico-educativi. Si avvale inoltre di figure professionali (tecnici professionisti, avvocati, letterati, medici, commercialisti, psicologi, imprenditori agro-alimentari, nutrizionisti) che intervengono con la loro professionalità ad arricchire l'offerta formativa.

VINCOLI

La scuola è collocata in un territorio poco servito da vie di comunicazione e mezzi di trasporto e questo rende difficoltoso gli spostamenti delle scolaresche per attività dirette, visite guidate, escursioni e viaggi d'istruzione. La mancata disponibilità inoltre di un mezzo di trasporto scolastico gratuito limita notevolmente le visite ai musei, mostre, luoghi di interesse culturali presenti nel territorio, la partecipazione a spettacoli ed eventi che già richiedono il pagamento di un biglietto d'ingresso

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Negli ultimi anni scolastici la scuola ha usufruito di risorse provenienti dai progetti FSE e FESR, che hanno permesso la realizzazione di attività di formazione, allestimenti di laboratori e acquisizione di attrezzature. Sono presenti laboratori multimediali, strumenti audiovideo, LIM in tutte le aule, materiali e strumentazione per le attività laboratoriali delle varie discipline. Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili con mezzi propri.

VINCOLI

L'Istituto non dispone di risorse economiche aggiuntive. Nessun plesso è dotato di palestra per cui le attività motorie e sportive vengono svolte all'esterno degli edifici scolastici.

APPROFONDIMENTO

Le classi della Scuola secondaria di Primo Grado dell'Istituto si sono arricchite dell'insegnamento dello strumento musicale che permette all'alunno di vivere l'esperienza pratica di suonare. Detto insegnamento svolge un percorso educativo che arricchisce lo spirito umano attraverso l'arte della musica.

Gli strumenti oggetto di insegnamento sono 4: fagotto, clarinetto, pianoforte e tromba.

Le ore di insegnamento degli strumenti musicali vengono svolte nel pomeriggio.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

ASPETTI GENERALI

Le "3C" (continuità>curricolo>competenze) rappresentano il modello del percorso formativo che si snoda in verticale dai 3 ai 14 anni e che contiene i cardini della nostra offerta formativa: le parole chiave che lo definiscono, tra loro interdipendenti e complementari, sono requisiti fondamentali per un'azione formativa efficace che porti al successo formativo dei nostri alunni. Infatti la CONTINUITA' deve essere intesa come la strada da percorrere per raggiungere il pieno e armonico sviluppo della persona; il CURRICOLO è il mezzo, costituito dagli strumenti culturali, necessario a percorrere la strada tracciata; le COMPETENZE, infine, sono l'orizzonte visibile verso il quale ogni persona *in fieri*, guidata dal senso di responsabilità, deve dirigersi, in un ottica di conoscenza e miglioramento continuo di se stessa nel confronto con gli altri.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content

language integrated learning;

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il

coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità;

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni

educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o

rimodulazione del monte orario rispetto

a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

13) definizione di un sistema di orientamento.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

CURRICOLO

L'Istituto si propone di :

1. Potenziare la progettualità e il coordinamento dei dipartimenti dei tre ordini di scuola;
2. Elaborare prove d'ingresso e finali in italiano, matematica e inglese per tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado (lì dove è possibile somministrando prove parallele);
3. Sperimentare buone pratiche per la realizzazione del curriculum verticale per competenze;
4. Elaborare strumenti di monitoraggio standardizzato;
6. Progettare percorsi di continuità e orientamento nei tre ordini di scuola coinvolgendo le famiglie.

CONTINUITA'



L'Istituto intende:

1. monitorare sistematicamente i risultati a distanza degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado fino al primo biennio della scuola secondaria di II grado.
2. Tabulare i risultati.

COMPETENZE

L'Istituto intende:

1. Progettare, realizzare e verificare UDA trasversali utilizzando pratiche laboratoriali e innovative
2. Elaborare strumenti di monitoraggio.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

SCUOLA DELL'INFANZIA

40 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA

40 ore settimanali

27 ore settimanali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

31 ore settimanali

Corso ordinario 30 ore settimanali.

CURRICOLO DI ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo di Crucoli si caratterizza per il costante impegno nel promuovere l'educazione e la formazione di tutti gli studenti. L'obiettivo principale è contribuire in maniera significativa alla crescita umana e culturale dell'alunno. L'Istituto mira a realizzare pienamente il diritto allo studio di tutti gli alunni in base a criteri di uguaglianza, imparzialità,

accoglienza e inclusione, promuovendo a tal fine azioni di recupero e potenziamento dei livelli di apprendimento in termini di competenze, favorendo percorsi personalizzati in caso di bisogni educativi speciali. Si propone inoltre di creare condizioni favorevoli per gli alunni, portando avanti un quotidiano e qualificante lavoro educativo- didattico che possa garantire una solida preparazione fondata sulle competenze chiave europee.

Proprio sulla base di queste nuove competenze i docenti hanno individuato i traguardi formativi e gli obiettivi di apprendimento per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia, Primaria e secondaria di primo grado. "I traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio". Il Curricolo si articola attraverso i CAMPI DI ESPERIENZA nella scuola dell'Infanzia, attraverso DISCIPLINE nella scuola del primo ciclo d'istruzione, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i due segmenti. Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno. In quest'ottica, Curricolo e Competenze, sono strettamente intrecciati e la certificazione delle competenze, alla fine di ogni ciclo scolastico, avviene al termine di "una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze".

ALLEGATI:

Curricolo verticale Istituto.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Attraverso questa sezione la scuola illustra il proprio modello organizzativo, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Meritano attenzione sia le modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia (comprensivo, quindi, dei cosiddetti posti di potenziamento), sia il dialogo con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate.

Sono illustrati, inoltre, i Piani di formazione professionali distinti per personale docente e ATA, definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

FIGURA	N. UNITA' ATTIVE
Collaboratore del DS	2
Funzione strumentale	4



Responsabile di plesso	3
Responsabile di laboratorio	2
Animatore digitale	1
Team digitale	4
Sostituto responsabile di plesso	3
Nucleo interno di valutazione	5
Dipartimenti	9