

**CURRICOLO
VERTICALE
DI
EDUCAZIONE CIVICA**

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola.. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L' insegnamento dell'educazione civica sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale;
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi;
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia del bene comune, dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, la protezione civile e l'educazione alla salute.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove oggettive e soggettive o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività scolastiche. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni

circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- ✓ Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, Presidente della Repubblica ecc.).
- ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- ✓ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ✓ Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)
- ✓ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ✓ Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- ✓ Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. ✓ Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- ✓ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).

✓ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

✓ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Creare le condizioni affinché il bambino partecipi in modo positivo alla vita familiare, scolastica, cittadina e comunitaria ✓ Produrre un forte senso di responsabilità e rispetto delle regole della convivenza civile ✓ Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; ✓ Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; ✓ Stimolare il senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; ✓ Promuovere atteggiamenti di apertura ed inclusione nei confronti dell'altro ✓ Riconoscere ed accogliere le diversità etniche ✓ Principi basilari di educazione sanitaria ✓ Principi basilari di educazione ambientale ✓ Favorire il corretto uso delle nuove tecnologie 	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) Il corpo e il movimento 3) Immagini, suoni e colori 4) I discorsi e le parole 5) La conoscenza del mondo.

CAMPI DI ESPERIENZA	ALUNNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
Il sé e l'altro	3 anni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentare le prime forme di relazione tra pari; ✓ Rispettare le regole nel gioco ✓ Conoscere i principali diritti dell'infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prime forme di relazione ✓ Regole di convivenza civile ✓ I principali diritti dell'infanzia: diritto al

			nome, diritto alla famiglia, diritto ad avere una casa, diritto all'istruzione, diritto alla salute, ecc...
	4 anni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentare diverse forme di gioco ✓ Comprendere l'importanza delle regole per una buona riuscita del gioco ✓ Conoscere i principali diritti dell'infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prime forme di relazione ✓ Regole di convivenza civile ✓ I principali diritti dell'infanzia: diritto al nome, diritto alla famiglia, diritto ad avere una casa, diritto all'istruzione, diritto alla salute, ecc...
	5 anni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire positivamente con gli altri ✓ Assumere consapevolezza delle regole del vivere insieme ✓ Conoscere i principali diritti dell'infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prime forme di relazione ✓ Regole di convivenza civile, il "Grande Libro delle Leggi" la Costituzione ✓ I principali diritti dell'infanzia: diritto al nome, diritto alla famiglia, diritto ad avere una casa, diritto all'istruzione, diritto alla salute, ecc...
Il corpo e il movimento	3 anni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere regole fondamentali di igiene personale ✓ Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti del cibo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Igiene personale ✓ Educazione alimentare

	4 anni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e rispettare regole di igiene personale ✓ Acquisire norme alimentari corrette 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Igiene personale ✓ Educazione alimentare
	5 anni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e rispettare regole di igiene personale ✓ Comprendere l'importanza della stagionalità e degli alimenti per riflettere sull'importanza di mangiare bene e di conoscere per saper scegliere 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Igiene personale ✓ Educazione alimentare
Immagini, suoni e colori	3 anni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire le principali tradizioni del proprio Paese 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Luoghi, storie e tradizioni della propria realtà territoriale
	4 anni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le principali tradizioni del proprio Paese 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Luoghi, storie e tradizioni della propria realtà territoriale
	5 anni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e vivere la propria realtà territoriale, storie e tradizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Luoghi, storie e tradizioni della propria realtà territoriale

I discorsi e le parole	3 anni	✓ Confrontare vocaboli di lingue diverse	✓ Identità personale e culturale propria e di altri Paesi, educazione interculturale
	4 anni	✓ Scoprire la pluralità linguistica	✓ Identità personale e culturale propria e di altri Paesi, educazione interculturale
	5 anni	✓ Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica	✓ Identità personale e culturale propria e di altri Paesi, educazione interculturale
La conoscenza del mondo	3 anni	<p>✓ Scoprire i comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Conoscere i comportamenti sicuri per la strada</p> <p>✓ Scoprire strumenti tecnologici</p>	<p>✓ Educazione ambientale, (la raccolta differenziata, il ciclo dell'acqua)</p> <p>✓ Educazione stradale, (le strisce pedonali, il vigile, il semaforo, ecc..)</p> <p>✓ Educazione digitale</p>

	4 anni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente ✓ Conoscere i comportamenti sicuri per la strada ✓ Utilizzare i più comuni strumenti tecnologici guidato dell'adulto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educazione ambientale, (la raccolta differenziata, le fonti di energia rinnovabili) ✓ Educazione stradale(le strisce pedonali, il vigile, il semaforo, ecc...) ✓ Educazione digitale
	5 anni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente ✓ Conoscere i comportamenti sicuri per la strada ✓ Conoscere le potenzialità ed i rischi degli strumenti tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educazione ambientale, (la raccolta differenziata, le fonti di energia rinnovabili) ✓ Educazione stradale(le strisce pedonali, il vigile, il semaforo, ecc...) ✓ Educazione digitale

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

Competenza alfabetica funzionale	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none">● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa	<ul style="list-style-type: none">● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none">● Cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio altrui;	<ul style="list-style-type: none">● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none">● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;	<ul style="list-style-type: none">● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none">● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;	<ul style="list-style-type: none">● Descrivere la propria alimentazione.● Discriminare i cibi salutari.
Competenza personale, sociale e capacità di	<ul style="list-style-type: none">● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;	<ul style="list-style-type: none">● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.

<p>imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. ● Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. ● Utilizza il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. ● Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
---	---	--

CLASSE II-III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; ● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ● Sentirsi parte integrante del gruppo classe ● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. ● Risolvere i litigi con il dialogo. ● Prendere posizione a favore dei più deboli. ● Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. ● Comprendere il valore del diritto al nome. ● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. ● Rispettare la segnaletica. ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento ● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. ● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..
--	--	--

CLASSE IV-V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo ● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. ● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ● Agire in modo consapevole. ● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i> ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. ● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ● Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. ● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.
--	---	--

**SCUOLA SECONDARIA
CLASSE I**

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	L'alunno/a Acquisisce coscienza e rispetta le regole della vita scolastica	Conoscere e comprendere la valenza la valenza dei regolamenti della scuola
Competenza multilinguistica	Comprende che i principali diritti e doveri espressi nella Costituzione italiana sono il fondamento della civile convivenza	Conoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale italiana
Competenza in scienze e tecnologie	Adotta comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali	Conosce la problematica dell'inquinamento, della deforestazione e dello smaltimento dei rifiuti
Competenza Digitale	Distingue i diversi device e li utilizza correttamente E' consapevole dei rischi della rete e sa individuarli	Conosce le varie tipologie di device Conosce le regole essenziali della Netiquette
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Adotta comportamenti civili e democratici nella vita quotidiana Sa rivolgersi ai principali servizi erogati dagli enti locali per le proprie esigenze Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile Impara a prendersi cura della propria salute	Comprende il significato di sostenibilità e conosce gli obiettivi comuni dell'Agenda 2030
Competenze in materia di cittadinanza	Sa rivolgersi ai principali servizi erogati dagli enti locali per le proprie esigenze	Conosce nelle linee fondamentali l'ordinamento dello Stato e le funzioni degli Enti locali
Competenza in		

materia di consapevolezza ed espressione culturale	E' consapevole del valore delle testimonianze della storia locale e nazionale nelle sue diverse espressioni: artistiche, letterarie, musicali, ecc...	Conosce i beni culturali ed ambientali del territorio di appartenenza
---	--	--

Classe II

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multi linguistica</p> <p>Competenza in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>L'alunno/a</p> <p>Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</p> <p>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione</p>	<p>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</p> <p>Conoscere le principali istituzioni dell'UE</p> <p>Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</p> <p>Sensibilizzare al rispetto della natura</p> <p>Conoscere il significato della termine copyright</p> <p>Conoscere il significato di CC (Creative Commons)</p> <p>Conoscere norme e i trattati che favoriscano l'integrazione, la cooperazione e la solidarietà e promuovano i diritti umani</p>

Classe III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	L'alunno/a Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica	Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. Comprendere i processi da cui ha avuto origine la

<p>Competenza in scienze e tecnologie</p>	<p>del nostro paese;</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>Costituzione come sistema di valori condivisi</p> <p>Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo Sostenibile</p> <p>Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</p> <p>Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</p> <p>Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</p>
<p>Competenza Digitale</p>	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su</p>	<p>Conoscere il significato identità digitale</p> <p>Conosce la piattaforma scolastica.</p> <p>Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento</p>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>indicazioni dei docenti</p> <p>Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</p> <p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali</p>	<p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU, degli Organismi e delle agenzie internazionali</p>
<p>Competenze in materia di cittadinanza</p>	<p>Fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p>	<p>Acquisire l'etica della responsabilità</p>

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Adottare comportamenti rispettosi delle leggi degli altri e della diversità anche nella realtà quotidiana, per promuovere i diritti umani e il progresso sociale, civile e culturale del contesto in cui vive	Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie Acquisire il senso della legalità, per promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita
---	---	---

--	--	--